

NOTAS ACTUALES

BOLETIN INFORMATIVO DE LA EMBAJADA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMERICA

28 de septiembre de 2017

TWITTER: @EmbEUenBolivia

FACEBOOK: USDOS.Bolivia

WEBPAGE: Bolivia.USembassy.gov



Alina Santander con una amiga en el Campamento Nacional Juvenil de Ciencias en West Virginia.

CONTENIDO

*Campamentos
Access:
Sumergiéndose
en el inglés
por tres días*

pág. 3



*¿Ya tienes pasaporte y visado?
Ahora también
puedes obtener una
tarjeta de crédito
para estudiantes
internacionales*

pág. 6



TRUMP HACE UN LLAMADO A UNA ONU MEJOR Y MÁS EFICIENTE



El secretario general de la ONU António Guterres y el presidente Trump en la ONU el 18 de septiembre (© AP Images)

El Presidente Trump desafió a las Naciones Unidas a adoptar amplias reformas para que la organización internacional “recupere la confianza de los pueblos del mundo”. Trump instó a la reforma del organismo mundial en un evento para apoyar la agenda de reforma del secretario general António Guterres. “Nos comprometemos a colaborar como socios en su labor”, dijo el presidente a Guterres, “y confío en que si trabajamos juntos e impulsamos reformas verdaderamente importantes, nos convertiremos en una fuerza más sólida, eficaz, justa y grandiosa para la paz y la armonía en el mundo”. El propio secretario general criticó la burocracia de la organización, y señaló que si alguien fuera a socavar la ONU no podría haber encontrado una mejor manera de hacerlo que imponiendo algunas de las reglas que esta organización ha creado para sí misma. Trump animó a Guterres a “emplear cabalmente su autoridad para prescindir de la burocracia, reformar sistemas perimidos y tomar decisiones enérgicas que contribuyan a promover la misión primordial de la ONU”. Estados Unidos es un miembro fundador de la ONU y ha mantenido un papel destacado en la misión de las Naciones Unidas, tanto en lo financiero como en el liderazgo, haciendo avanzar la misión de la organización para mantener la seguridad, defender los derechos humanos, hacer posible la paz y promover la soberanía de los países. “Nuestro objetivo en la administración es mostrar valor en la ONU y la manera en que mostramos valor es mostrando nuestra fuerza, nuestra voz, respaldando a nuestros aliados y asegurándonos de que nuestros aliados también nos respalden a nosotros”, dijo la embajadora de Estados Unidos ante la ONU Nikki Haley.

“107 ADOLESCENTES LOGRAN SOBREVIVIR SIN CELULAR (Y DISFRUTARLO) POR TRES SEMANAS”



Distraer a 107 colegiales de 15 a 19 años durante tres semanas en el campo, sin internet, televisión ni cable no debe ser nada fácil. Además, estos son chicos particularmente inteligentes y despiertos, motivados y curiosos. Chicos que ya se han destacado en sus colegios por sus buenas notas, su interés en las ciencias, su capacidad de liderazgo y un buen nivel de inglés.

Esas cualidades son las que posee Alina Santander, la estudiante boliviana del colegio Amor de Dios, que participó este año del Campamento Nacional Juvenil de Ciencias en el Campo Pocahontas en West Virginia. Los estudiantes eran la mayoría de Estados Unidos y de ocho otros países de Latinoamérica.

“El campamento superó mis expectativas,” afirma Alina. “Nunca nos dijeron qué íbamos a hacer ahí exactamente, y cada día era una sorpresa diferente. Solo nos decían lo que teníamos que ponernos, como por

ejemplo: “vístanse como si se fueran a revolcar en el lodo.” O nos llevaban a una cueva donde dentro había un concierto de música.”

Lo que más le gustó a Alina fueron las presentaciones motivacionales de personas prominentes en las ciencias y tecnología que les daban conferencias sobre sus vidas y sus proyectos. Alina ya tiene su propio proyecto, la construcción y pilotaje de un automóvil lunar, con el que participó el año pasado en el desafío Human Exploration Rover Challenge de la NASA, y que quiere volver a replicar. Desde sus trece años ella participó de las Olimpiadas Científicas Plurinacionales y ganó medallas en física, astrofísica y astronomía. Su objetivo final es estudiar Ingeniería aeroespacial y trabajar en una agencia espacial.

“La parte más emocionante del campamento fue la de probar cosas nuevas y participar en eventos extremos como el escalar rocas. Era

la primera vez que yo lo hacía y estaba totalmente asustada, pero con la ayuda y el apoyo del grupo logré superar mi miedo! Explorar cuevas fue lo que más me gustó, aunque también se siente un miedo tremendo por la claustrofobia del encierro. La experiencia era sobre tratar cosas nuevas y desafiarse a uno mismo.”

El campamento consistía de cuatro cabañas instaladas en un área rural de Virginia, dos para chicos y dos para chicas. Uno de los objetivos del campamento era que los chicos se conocieran por medio de actividades en grupos pequeños, intercambiaran sus experiencias y formaran lazos de amistad. Todas las noches, los miembros de cada cabaña se reunían como en una “pijamada” en la que se contaban sus experiencias del día, y también charlaban sobre un tema en particular, como el éxito, la visión de vida que cada uno tenía, sus sueños y objetivos. No había televisión, ni señal de internet ni celular, estaban totalmente desconectados del resto del mundo. “Podimos llamar a nuestros papás y usar Facebook cuando se habilitó una señal, pero eso solo ocurrió tres veces durante las tres semanas de estadía. “Cuando íbamos a los lugares donde acampábamos a veces pasábamos por alguna ciudad, y lo primero que hacíamos todos era buscar el Wi-Fi!”

A pesar de la falta de conexión tecnológica, a Alina le encantó la experiencia y dice que con todas las actividades y experiencias del campamento, no sintieron la necesidad del internet: “Para mí fue hasta mejor no haber podido estar conectada. A veces desconectarse ayuda mucho.”

CAMPAMENTOS ACCESS: SUMERGIÉNDOSE EN EL INGLÉS POR TRES DÍAS



El programa de Becas de Inglés Access es mucho, mucho más que inglés. Desde su inicio en el año 2004, Access ha beneficiado a más de 100,000 estudiantes de más de 85 países en el mundo.

Pero ¿qué es Access? Access es un programa de dos años de duración que proporciona una base fundamental de conocimientos del inglés a jóvenes cuyas edades están comprendidas entre los 14 y 16 años con buen desempeño académico y cuya economía familiar no les permitiría acceder a esta educación en condiciones regulares.

El programa Access busca proporcionar a estos jóvenes las herramientas necesarias para un mejor futuro, y no solo a través del inglés sino de un gran número de actividades extra curriculares que complementan la formación integral de los participantes, entre otras las sesiones intensivas.

Las sesiones intensivas de Access, son también llamadas Campamentos de Inmersión en la lengua inglesa. Son campamentos que regularmente se llevan a cabo en lugares seguros fuera de la ciudad donde el programa funciona. En Bolivia, tienen una duración de tres días y dos noches, tiempo en el cuál se desarrollan diversos tipos de

actividades con uno o más objetivos y con un elemento sine-qua-non, el inglés, la lengua oficial de comunicación del campamento.

La Embajada de los Estados Unidos llevó adelante esta iniciativa por primera vez en el año 2015, reuniendo a un grupo de 82 jóvenes participantes y ex participantes del programa de becas College Horizons. Desde entonces, los Centros Boliviano Americanos de Cochabamba, Santa Cruz, Sucre y Tarija han incorporado este elemento

al segundo año del programa Access.

Este año, fueron el CBA de Cochabamba – en el mes de junio – y el CBA de Sucre – en el mes de septiembre – quienes organizaron sus Campamentos Access.

El Campamento Access de Cochabamba estuvo organizado sobre el tema principal de Super Héroes, buscando motivar el auto descubrimiento de las potencialidades de los participantes mediante actividades que permitieron que los participantes, con el apoyo de los





coordinadores y de la hermana mayor, pudieran conocerse más a sí mismos y a los compañeros de programa.

El elemento de la hermana mayor, una ex participante del programa quien ya hubiera terminado el programa pero que volvió como guía de los compañeros, también fue asumido por el CBA de Sucre en la organización de su campamento.

El Campamento Access de Sucre organizó sus actividades con el objetivo de potenciar el auto descubrimiento, las relaciones interpersonales, y el liderazgo de los participantes.

Los Campamentos Access ofrecen una variedad de oportunidades interactivas como talleres, disertaciones, caminatas, búsqueda de tesoros, fogatas, shows de talentos, y otras actividades, todas en ambientes naturales, así como también el uso de la tecnología celular para descubrimiento de pistas, fotografía de la naturaleza, filmación y edición de videos y más. ¡Todo en inglés!

Sin duda alguna, siendo el inglés la lengua oficial de comunicación de los campamentos, las habilidades lingüísticas y de comunicación son potenciadas de una manera integral, brindando a los participantes una oportunidad de sumergirse en el inglés de día y de noche, y de dejarlo fluir naturalmente, sin vergüenza o inhibición, ni la presión de las calificaciones, en medio de un ambiente divertido y relajado.



COLEGIOS COMUNITARIOS ABREN NUEVOS MUNDOS A LOS ESTUDIANTES

Cuando un equipo dirigido por el antropólogo educado en Harvard Isaiah Nengo descubrió el cráneo de 13 millones de años de un joven simio en Kenia, la noticia ocupó los titulares en todo el mundo.

Lo que también es sorprendente es que el profesor keniano-estadounidense está enseñando: no en una universidad de investigación importante, sino en De Anza College, una institución pública con titulaciones de dos años en California.

Nengo eligió a De Anza “porque realmente, realmente creo en la misión del colegio comunitario, un lugar de admisión abierta – no preguntamos a qué escuela [secundaria] fuiste y cuáles fueron tus calificaciones – donde uno puede reinventarse a sí mismo”. Ha organizado becas para estudiantes de De Anza de entornos desfavorecidos para acompañarlo en las excavaciones de verano en la cuenca Turkana de Kenia.

Los notables logros de Nengo llaman la atención al papel único que desempeñan los 1.100 colegios comunitarios existentes en Estados Unidos. Casi la mitad de los estudiantes universitarios de primer ciclo estadounidenses y 96.000 estudiantes internacionales (en inglés) comienzan sus estudios en esas escuelas. Normalmente, la matrícula anual cuesta la mitad de la de las instituciones públicas de cuatro años. Muchos ofrecen clases intensivas de inglés, que ayudan a los estudiantes internacionales a tener éxito en sus estudios.

Otros países pueden ofrecer institutos de carrera y técnicos fuertes, pero no los que dan a los estudiantes este tipo de ventaja para obtener un diploma universitario. (Muchos estudiantes se matriculan en camino hacia una universidad de cuatro años, habiendo obtenido dos años de créditos en el colegio comunitario para después seguir estudiando para lograr un título de colegio universitario de cuatro años).

Un nueve por ciento de los estudiantes internacionales eligen colegios comunitarios tales como El Camino en California. (© Anne Cusack/Los Angeles Times vía Getty Images)

NO ES ALGO BIEN CONOCIDO

“Los estudiantes internacionales en general no saben que hay muchos tipos diferentes de instituciones de educación superior aquí”, dice Ding-Jo Currie, una profesora de educación Fullerton en la Universidad Estatal de California.

Cuando se enteran de la posibilidad de trasladarse a una universidad “dicen, ‘de veras, ¿se puede hacer eso?’”, dice el expresidente del Colegio Comunitario Coastline.

No está garantizado ni es fácil, pero sucede cada año para cientos en Green River College en Auburn (Washington), cerca de Seattle. Lo mejores entran en prestigiosas universidades, donde tenían pocas posibilidades de obtener admisión directamente de la escuela secundaria.

“Green River me inspiró a creer en mí mismo”, dice Aki Satouchi, un estudiante japonés que ahora asiste a la Universidad de Michigan. “No tenía ni idea de lo que quería hacer cuando llegué aquí, y después encontré mi propósito”.

Green River “fue un gran escalón”, dice Indira Pranabudi de Yakarta (Indonesia), que hizo el salto a la “Ivy League”. Se graduó de la Universidad de Brown a la edad de 19 años y ahora es ingeniera informática en Boston.

“Somos un buen punto de aterrizaje suave” para los recién llegados a Estados Unidos, dice Wendy Stewart, vicepresidenta de programas internacionales en Green River.

Las clases son más pequeñas que en las grandes universidades, dice Currie, “y los profesores están muy comprometidos. Su objetivo principal es la enseñanza”. Una atracción clave para los estudiantes internacionales, según Martha Parham, vicepresidenta de la Asociación Estadounidense de Colegios Comunitarios, es que “pueden venir aquí, sentirse un poco más cómodos con la cultura y el idioma, trasladarse luego a una universidad de cuatro años y ahorrarse mucho dinero”.

Quizá algunos terminen en una excavación arqueológica de interés periodístico lejos de América.



¿YA TIENES PASAPORTE Y VISADO?

AHORA TAMBIÉN PUEDES OBTENER UNA TARJETA DE CRÉDITO PARA ESTUDIANTES INTERNACIONALES



(Depto. de Estado/Doug Thompson)

Estados Unidos no es una sociedad sin dinero, pero pocas personas cargan suficientes dólares como para pagar todo en efectivo.

La mayoría de los estadounidenses, incluyendo los estudiantes universitarios, llevan una tarjeta de crédito en sus billeteras. Prefieren la comodidad de pasar por un lector digital las tarjetas de crédito en las tiendas y usarlas para comprar cosas en línea, o incluso para pagar por una carrera de taxi o un servicio de autos compartidos.

Pero no es fácil para el millón de estudiantes internacionales matriculados en colegios universitarios y universidades de Estados Unidos encontrar un prestamista dispuesto a emitirles una tarjeta de crédito. Los bancos suelen pedir un número de seguro social, que los estudiantes puede que no tengan; y desean ver un buen historial crediticio para asegurarse de que se puede confiar

en que el estudiante vaya a realizar los pagos, pero es difícil construir tal historial sin una tarjeta de crédito.

Una empresa fundada por el empresario Kalpesh Kapadia está cambiando todo eso. Kapadia fue su momento un estudiante internacional sin tarjeta de crédito. Vino a Estados Unidos de la India hace 20 años para obtener una maestría en administración de empresas (MBA) antes de conseguir éxito en Wall Street.

Hoy en día, más de 10.000 estudiantes internacionales de 66 países tienen tarjetas de crédito "MasterCard" emitidas por SelfScore, el prestamista de Kapadia con sede en el Valle del Silicio.

Los estudiantes deben probar que son un riesgo aceptable. Sólo el 25 por ciento de los estudiantes que han solicitado estas tarjetas desde que se lanzara la compañía en marzo de 2016

han recibido aprobación crediticia.

Kapadia dice que menos del 1 por ciento de los que usan las tarjetas están atrasados en los pagos mensuales.

Maru Castellanos, microbióloga de Guatemala que completó un doctorado en epidemiología en la Universidad de Georgia, abrió una cuenta bancaria después de llegar a Estados Unidos con una beca Fulbright en 2014. Para su sorpresa, su banco se negó a emitirle una tarjeta de crédito.

"Todo era como un círculo", dijo Castellanos, quien tiene una excedencia de su puesto como instructora en la Universidad del Valle y tenía una tarjeta con un generoso límite de crédito en su país. No tenía historial crediticio en Estados Unidos. "Nadie quería darme una tarjeta", dijo. SelfScore le otorgó una en menos de dos semanas.

Jack Guo, un estudiante de Beijing en UCLA, dice que tener una tarjeta de crédito "hace que sea más fácil para los estudiantes moverse por la ciudad" y comprar comida en línea.

Al principio SelfScore concede capacidad de consumo para los prestatarios con un límite de 500 dólares, luego lo va aumentando en segmentos a 1000 o 1500 dólares. No hay cuota anual ni interés si los clientes pagan su saldo en su totalidad cada mes.

Los que arrastran un saldo pagan un 19,24 por ciento de interés anual, pero, como dos tercios de los titulares estadounidenses de tarjetas de crédito estadounidenses, una gran mayoría paga con prontitud y nunca incurre en intereses.

Es un mercado atractivo para SelfScore. "Alguien que viene aquí [desde] 10.000 millas de distancia para mejorar su vida a través de la educación" es una apuesta segura, dice Kapadia. "Esta es una población muy motivada".

“LA BECA FULBRIGHT ES UNA EXPERIENCIA COMPLETA Y TRANSFORMADORA”



Jenny Verdaguer es directora del Programa de Intercambio Académicos Fulbright para las Américas, de la Oficina de Asuntos Educativos y Culturales del Departamento de Estado. Ella estuvo de visita recientemente en Bolivia, donde se reunió con varias universidades, asociaciones de ex becarios, y centros bi-nacionales.

Fulbright es el programa de intercambio más importante que subsidia el Gobierno de Estados Unidos. En sus 71 años de existencia ha consolidado una gran reputación y prestigio internacional. “La beca Fulbright es una experiencia completa y transformadora. Tenemos a 54 premios nobeles entre nuestros becarios,” afirma Jenny con orgullo.

“Yo creo que el elemento fundamental del programa Fulbright es la misión que tiene, que parte de la visión que tuvo el senador J William Fulbright, quien propuso la legislación que creó el programa después de la II Guerra Mundial. Él fue testigo de la destrucción de la guerra y estaba

totalmente convencido de que la mejor manera de lograr la paz en el mundo y de que las naciones se pudieran entender mejor entre ellas de forma más cordial, humana y civilizada era impulsar un programa de intercambio por el cual personas de Estados Unidos y del resto del mundo compartieran tiempo juntos para valorar las costumbres, códigos y creencias del otro. De esa manera, los becarios podrían conocer mejor las diversidades culturales, desarrollar tolerancia y ampliar el entendimiento mutuo. La visión del senador Fulbright era la de buscar que esos vínculos que se crean durante el periodo intenso de convivencia e intercambio de conocimientos y experiencias de vida que abarca el programa, servirían como un antídoto contra reacciones más violentas. Todos los que trabajamos en el programa, compartimos esa creencia de que la beca Fulbright va más allá del beneficio personal del título propio, y que hay un fin común global de paz mucho más grande. Eso es lo que distingue a la Fulbright de otros programas de estudio.”

El programa Fulbright es grande y complejo de administrar, ya que trabaja con un gran número de contrapartes institucionales. Los fondos provienen del Congreso de Estados Unidos. Anualmente, más de mil personas van de Latinoamérica, Caribe y Canadá a Estados Unidos para realizar estudios, proyectos de investigaciones y de 400 a 500 estadounidenses entre profesores y estudiantes que van a la región a realizar investigaciones y trabajos de campo para sus tesis, así como también un programa que ha crecido mucho en los últimos años, que es el de asistentes del idioma inglés en universidades de Latinoamérica. Este es un programa que ha crecido mucho en los últimos años y es muy popular con muchos gobiernos de la región que les ha interesado invertir en ese programa y co-financiarlo.

La oficina de intercambio académico trabaja en el diseño del presupuesto para toda la región de las Américas, en conjunto con el ente gobernante que es la Junta Directiva de J. William Fulbright, compuesta por doce miembros nombrados por el Presidente de Estados Unidos. Ellos son quienes desarrollan políticas para el programa, quienes aprueban a todos los seleccionados y quienes aprueban nuevas iniciativas. La oficina también trabaja con la Subsecretaria para Asuntos Culturales y Educativos y coordina con agencias complementarias en los Estados Unidos, tales como el Instituto de Educación Internacional o LASPAU, que ayudan a administrar el proceso de selección de los postulantes y la búsqueda de universidades de acuerdo a los intereses y perfil académico de los estudiantes. Por otro lado, hay nueve comisiones bi-nacionales en las Américas, y 17 programas Fulbright que son administradas por las oficinas de Asuntos Públicos de las Embajadas, como en el caso de Bolivia. Ningún programa Fulbright es exactamente igual al otro. Lo único que lo caracteriza son los cuatro componentes que tiene: profesores y estudiantes de los Estados Unidos, y profesores y estudiantes de las Américas.

“El programa Fulbright no es solo un programa de becas sino de capacitación de líderes, aclara Jenny. “Si bien es muy importante la excelencia académica, es igualmente importante el perfil de los candidatos. Nosotros vemos si tienen condiciones de líderes, si van a contribuir a sus países al regresar de Estados Unidos, si van a transferir y multiplicar sus conocimientos aprendidos en sus comunidades. En la última década estamos enfatizando mucho también el tema de diversidad, nos importa mucho que el programa se diversifique y poder llegar a aquellos candidatos que necesiten un empujoncito para poder acceder a la beca, y esto generalmente



Reunión de ex becarios del Programa Fulbright, en ocasión de la visita a Bolivia, de la Dra. Jenny Verdaguer, Directora del Programa de Intercambios Académicos Fulbright para las Américas.

tiene que ver con el inglés, y para esto tenemos recursos adicionales para darles la oportunidad a estos candidatos de poder tomar cursos pre-académicos, intensivos de inglés antes de empezar con el programa para que el estudiante pueda refinar y pulir sus capacidades en el idioma. Nosotros pensamos que el inglés es un elemento clave para el éxito del programa

de estudios.

“A nuestros estudiantes les damos acceso a una cantidad de oportunidades de formación de liderazgo a través de eventos y programas donde se conectan con becarios de otras partes del mundo, lo que les permite formar parte de redes personales estratégicas que les permiten manejarse a través de los

medios de la comunicación moderna, y les da oportunidad de promocionarse profesionalmente. Por lo general, al regresar a sus países, los becarios no tienen dificultades en encontrar buenas posiciones en universidades o compañías privadas o públicas en sus distintas especialidades.”

siguenos en

SECCIÓN DE PRENSA Y CULTURA
EMBAJADA DE LOS ESTADOS UNIDOS
CASILLA 425
LA PAZ, BOLIVIA



- 1) <https://youtu.be/35qiJYBoAQk>
- 2) <https://youtu.be/HRES1opBMOc>
- 3) <https://youtu.be/4ajZ04hjIVs>
- 4) https://youtu.be/H7vhfem_pPg